Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 22:58 -

Типы уроков

I. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Вид учебных заня
Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмыслени

Организация начала урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

II. Урок закрепления знаний. Вид учебных занятий: практикум, экскурсия
Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и н

Логика процесса закрепления знаний:
- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно опр
- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного пр
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Вид учебных занятий:
Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, ум

Логика - процесса комплексного применения ЗУН:
- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.

- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

IV. Урок обобщения и систематизации знаний. Вид учебных занятий: сем
Цель - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему

- Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материа
- Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
- Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Вид учебных зн
Цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умени
В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направлен
- Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял,
- Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял
- Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2

IV. Комбинированный урок

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3 . Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Самоанализ урока
- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими урокам
- Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
- Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
- Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
- Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
- Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетиче
- Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
- Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки у
- Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 22:58 -