

--

Показатели

Оценки в баллах

1

2

3

4

5

6

7

Результаты методической подготовки учителя
--

1

Степень достижения цели обучения

1.1. Цели не ставятся на уроках и вызывают трудности при формулировке, цели урока не достигаются

1

☐☐☐☐

1.2. Цели обучения ставятся на отдельных уроках, но не всегда достигаются

☐

2

☐☐☐

1.3. Цели обучения ставятся учителем и достигаются на отдельных уроках

☐☐☐☐☐

1.4. Цели ставятся на каждом уроке, однако учащиеся не привлекают к формулировке личных целей

☐

1.5. Цели обучения формулируются на каждом уроке, учащиеся привлекаются к постановке личн

Оптимальность использования методов, средств и организационных форм обучения

2.1. Уроки проводятся однообразно; при раскрытии тем используется в основном пересказ матер

1

2

3

2.2. Кроме традиционных, используются средства, организационные формы и методы обучения,

4

2.3. Налицо оптимальное сочетание средств обучения, организационных форм и методов обучен

5

3

Использование новых педагогических технологий

3.1. О новых технологиях имеется некоторое представление, применяются лишь традиционные

1

2

3.2. Кроме традиционных, используется некоторые элементы новых педагогических технологий

3

3.3. Хорошая осведомленность о новых технологиях и использование некоторых из них

☐☐☐☐☐

3.4. Используется оптимальное сочетание традиционных и новых технологий, что обеспечивает

☐☐☐☐

5

4

Типология уроков

4.1. Нет системы в выборе типов уроков, наблюдается единообразие типов

1

2

4.2. Эпизодически практикуются разные типы уроков

4.3. Тип урока определяется поставленной целью

4.4. Применяются типы уроков, активизирующие самостоятельную познавательную творческую д

☐☐

5.2. Знает нормы оценок знаний, но оценивает интуитивно

☐☐☐☐☐

5.3. Использует только поурочный и четверной контроль

☐☐

3

☐☐

5.4. Оценивает знания учащихся в соответствии с установленными нормами, но не обучает учащихся

☐☐☐

4

☐

5.5. Использует все виды контроля, знает нормы оценок и формирует у учащихся навыки самоко

☐

Уровень использования воспитательного потенциала предмета

6.1. В процессе обучения учителя лишь частично реализуется воспитательный потенциал изучаемого предмета

☐

6.2. В процессе обучения достаточно широко использует воспитательный потенциал изучаемого

☐☐☐☐☐

6.3. Учителем достигается гармоничное единство между приобретением знаний учащимися и фо

☐☐☐

☐☐☐☐☐

7.3. Функционирует эффективная система внеклассной работы, вовлеченность учащихся высокая

☐☐☐☐☐

8

Использование наглядности и ТСО

8.1. ЭВМ, ТСО и средства наглядности не используются

1

2

8.2. Наглядность и ТСО используются редко и, как правило, неэффективно

3

☐☐

8.3. Наглядность и ТСО используются достаточно широко и достаточно эффективно

☐☐☐

4

☐

8.4. Наглядность и ТСО используются систематически, обоснованно, в полном объеме и достаточно

☐

Соответствие уровня подготовки учащихся требованиям государственного стандарта общего среднего образования

9.1. Частично соответствует

☐

9.2. В основном соответствует

☐☐☐

4

☐

9.3. Соответствует всем параметрам

☐☐☐

10.4. Выше 50%

5

11

Результаты участия обучаемых в конкурсах, олимпиадах и других творческих мероприятиях (за т

11.1. Ученики нигде не принимали участие

1

☐☐☐

11.2. Ученики участвовали в районных (городских) мероприятиях

☐☐☐☐☐

11.3. Ученики стали призерами районных (городских) мероприятий

☐

11.4. Ученики участвовали в мероприятиях областного и федерального уровней

11.5. Ученики стали призерами областных и федеральных мероприятий

Максимальная оценка результативности деятельности учителя составляет 55 баллов. На высшую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 44 баллов, т.е. не менее 80% от максимального числа баллов.

На первую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 38 баллов, т.е. не менее 70% от максимального числа баллов.

На вторую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 33 баллов, что составляет не менее 60% от максимального числа баллов.