

Рассмотрены на заседании

Утверждаю.

Методического совета ЦПШ
ЦПШ «Косинская»

Директор

«Косинская»
Л.В.Клестова

Контрольно-измерительные материалы для оценки

техники чтения

5 класс □ □ 1 вариант

ГАДЮКА

Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей.

Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что змеей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвреден.

...Но водились у нас не одни ужи, водилась и ядовитая змея, черная, большая, без тех желтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкою.

...Я в детстве «много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придется встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растет высокая, густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

Вот как-то и в этот раз бегал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша черная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей, и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Еще бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добились еще трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где. Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которую они лечатся от укуса гадюки.

2

3

4

5

4. Почему собака исчезла и долго не появлялась в деревне?

1. потому что была бездомной и жила в лесу
2. потому что искала лечебные травы и зализывала раны от укусов змеи
3. потому что не хотела больше помогать людям

4. потому что побежала к своим щенкам

5. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается о том, как Бровко боролся со змеей.

6. Закончите предложение: Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг ...

1. меня заметили косари.
2. на меня набросился Бровко.
3. провалился в нее.
4. вскочил с ужасом.

7. Бровко был очень храбрым псом. Приведите два примера его действий и поступков, которые подтверждают это.

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «**как стрела** слетел»?

1. очень быстро
2. незаметно
3. со свистом
4. бесшумно

9. Как вы понимаете выражение «стою **как окаменелый**» в предложении: «Вместо того чтобы бежать, я стою **как окаменелый**, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами»?

1. любясь на змею
2. и не могу пошевелиться от страха
3. и жду помощи косарей
4. и жду, когда гадюка укусит меня

10. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в **копны**»?

1. горки для детских игр
2. кормушки для животных
3. специальные сараи для хранения сена
4. небольшие стога

11. Автор называет гадюку разными словами. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую.

12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

1. Сказка за сказкой
2. Рассказы о природе
3. Басни о животных
4. Рассказы о дружбе и верности

13. Объясните, как вы понимаете предложение: «Всякая **косовица** была для меня праздником».

14. Как изменилось поведение собаки с появлением гадюки? Выпишите из текста то место, которое доказывает ваш ответ.

15. Закончите предложение. **Бровко кинулся бежать и исчез, ...**

1. потому что не хотел больше видеть мальчика.
2. он побежал в лес зализывать раны и искать лекарства.
3. он не хотел, чтобы его хвалили за спасение мальчика.
4. потому что не доверял людям и боялся их.

16. О чём главным образом хотел рассказать автор?

1. о бесстрашии и преданности собаки
2. о дружбе мальчика и собаки
3. о том, что собаки знают лечебные травы от змеиного укуса
4. о мальчике, который играл в стогу сена

17. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?

1. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которой они лечатся от укуса гадюки.
2. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.
3. Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними

смертельная борьба.

4. Собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

18. Какова **главная мысль** этого текста?

1. Гадюки – ядовитые змеи.
2. Настоящий друг всегда придет на помощь.
3. Собаки умеют лечить змеиные укусы.
4. Детям нельзя играть на улице.

19. Докажите, что поговорка «Собака – друг человека» подходит к этому произведению.

20. Как вы думаете, если бы Бровко умел говорить, о чём бы он рассказал мальчику после возвращения домой? Напишите об этом.